ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА МАРИОЛЬ»

ПРИНЯТ
На педагогическом совете
ЧОУ «Школа Мариоль»
Протокол № 3 от 15 марта 2023

УТВЕРЖДЕН:
приказом № 08-ДС от 14 апреля 2023 года
«Об утверждении отчёта о результатах
самообследования за 2022 год»

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА ЧОУ «ШКОЛА МАРИОЛЬ» ЗА 2022 ГОД

Воронеж
2023

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА ЧОУ «ШКОЛА МАРИОЛЬ» ЗА 2022 ГОД

Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования ЧОУ «Школа Мариоль» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования детского сада ЧОУ «Школа Мариоль» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Выявлению проблемных зон.
3. Определению вектора дальнейшего развития учреждения.

Самообследование ЧОУ включало 3 этапа:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию;
2. Организацию и проведение самообследования в ЧОУ «Школа Мариоль»;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательного учреждения (аналитические материалы, планы работы, программы, расписание ООД, статистические данные).

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации.
3. Анализ содержания и качества подготовки выпускников.
4. Анализ организации учебного процесса.
5. Анализ учебно-методического обеспечения.
6. Анализ материально-технической базы.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса.
9. Анализ условий для организации питания.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная справка.

Общая характеристика образовательной организации

1. Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с уставом: Частное общеобразовательное учреждение «Школа Мариоль».

2. Сокращенное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с уставом: ЧОУ «Школа Мариоль».

3. Юридический адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность:
394088, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова 72 «а».

Факс (с указанием кода): 8(473) 2695-033;
Адрес электронной почты: mariol2@list.ru;
Адрес официального сайта: www.mariol-vrn.ru

4. Режим работы групп в детском саду:
рабочая неделя – 5 дней;
продолжительность работы - 12 часов;
выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.

5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	36ЛО № 000597	№ ДЛ – 794 18 июля 2016	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области	Приказ № 1253-И от 18 июля 2016 г.	бессрочно

6. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	36А01 № 0000094	№ Д-2664 9 августа 2016	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	От 27 мая 2014 г. № 845-И Переоформление свидетельства От 9 августа 2016 г. № 1386 - И	27 мая 2026 г.

7. Сведения о контактных должностных лицах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для получения информации, связанной с проведением государственной аккредитации образовательной деятельности:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности *(по штатному расписанию)*	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон *(с указанием кода междугородной связи),* адрес эл. почты
1.	Руководитель	Генеральный директор	Свиридова Олеся Владимировна	8(473) 2695-000 mariol2@list.ru
2.	Управляющий директор	Управляющий директор	Курманаева Марина Владимировна	8(473) 2695-000 mariol2@list.ru
3.	Заместитель руководителя	Заместитель генерального директора	Богдан Юлия Викторовна	8(473) 2695-033 mariol2@list.ru
4.	Заведующая дошкольным образованием	Заведующая дошкольным образованием	Кириленко Надежда Владиславовна	8(473) 2695-033 mariol2@list.ru

Сведения о контингенте обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2022 году в детском саду работало 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет. Все группы однородны по возрастному составу детей, по наполняемости соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Контингент воспитанников на 01.09.2022 г.

Возрастные группы	Количество групп	Названия групп	Количество детей
Младший возраст (3-4 года)	2	«Гномики», «Звездочки»,	24
Средний возраст (4-5 лет)	2	«Акварельки», «Лучики»	22
Старший возраст (5-6 лет)	2	«Затейники», «Непоседы»	37
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	«Знайки», «Семицветик»	23
Итого: 106 детей			

Социальная характеристика семей воспитанников.

Состав семей воспитанников достаточно однороден. Это проявляется как в социально-экономических условиях проживания, так и в образовательном уровне родителей, большая часть которых имеет высшее образование. Их возраст колеблется от 26 до 45 лет, преобладают родители в возрасте от 30 до 37 лет. В основном воспитанники живут в полных семьях, воспитывающих 2-х и более детей.

Вывод: Детский сад ЧОУ «Школа Мариоль» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Анализ образовательной деятельности.

1.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

В 2022 году содержание образовательного процесса определялось «Основной образовательной программой детского сада ЧОУ «Школа «Мариоль» на 2019-2023 учебные годы» (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и регламентирована нормативно-правовой и документальной основой.

В ходе проектирования Программы учитывались:

- рекомендации инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- образовательные потребности воспитанников;
- запросы родителей (законных представителей);
- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа адресована:

- родителям (законным представителям) - для информирования о целях, содержании и организации образовательного процесса, о предполагаемых результатах деятельности образовательной организации;

- педагогам - для углубления понимания смысла дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания Программы;
- администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации Программы и результатам освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы, а также осуществления управленческого контроля, для регулирования совместных действий участников образовательных отношений.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения - очная.

Детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам в ЧОУ нет.

Освоение воспитанниками Программы осуществляется в течение всего времени пребывания в ЧОУ, в том числе и в летний период, учитывая его специфику. Созданное единое тематическое пространство позволяет органично интегрировать деятельность воспитателей, педагогов и других участников образовательного процесса. Объем обязательной части соответствует 60% от общего объема Образовательной программы, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует 40%.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии воспитанников, с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, сложившихся в ЧОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализация каждого направления предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей (организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов), а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Цели и задачи деятельности по реализации ООП определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей родителей, социума.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие ***психолого-педагогические условия:***

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах *деятельности*:

- *игровой (*включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативной* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательской* (изучение объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- *восприятии художественной литературы и фольклора*;

- *самообслуживании и элементарном бытовом труде*;

- *конструировании* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительной* (рисование, лепка, аппликация);

- *музыкальной* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательной* (овладение основными движениями) активности.

В ЧОУ созданы условия для реализации Программы, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у воспитанников идентичности гражданина России. Образовательный процесс направлен на воспитание уважения к культурно-историческому наследию страны, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

Цель работы учреждения в 2022 учебном году - обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка.

Основные задачи деятельности:

1. Создавать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми, взрослыми, окружающей средой.

2. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей воспитанников.

3. Совершенствовать работу по повышению качества патриотического воспитания дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре.

4. Продолжать работу по обновлению содержания дошкольного образования путем внедрения в процесс современных образовательных технологий, инновационных программ.

5. Оптимизировать условия стратегии взаимодействия дошкольного учреждения, социума и семьи посредством использования разнообразных форм взаимодействия.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены четыре педагогических совета (два в 2021-2022 учебному году и два в 2022-2023 учебном году).

1. Тематический педагогический совет «Формирование у дошкольников основ духовности и патриотизма средствами народной культуры» (25.03.2022), с повесткой дня:

1.1. Развивающая среда как условие формирования активно-действенного интереса у старших дошкольников к региональной культуре.

1.2. Организация воспитательно-образовательной работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края. Использование инновационных технологий: лэпбук.

1.3. Совместная познавательно-творческая деятельность детей и родителей по освоению культурного наследия России.

1.4. Деловая игра «Путешествие в мир культурного наследия».

1.5. Итоги тематической проверки «Организация работы по приобщению дошкольников к русской народной культуре».

1.6. Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании детского сада ЧОУ «Школа Мариоль за 2021 год.

2. Итоговый педагогический совет «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год» (27.05.2022 г.), с повесткой дня:

2.1. Анализ работы ЧОУ «Школа Мариоль за 2021-2022 учебный год

2.2. Результаты выполнения программы по всем линиям развития ребёнка (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы)

2.3. Отчет о реализации рабочей программы воспитания ЧОУ «Школа Мариоль»

2.4. Обсуждение и утверждение плана работы учреждения на летне-оздоровительный период.

2.5. Формирование основных направлений работы на 2022-2023 учебный год.

3. Установочный педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году» (26.08.2022), с повесткой дня:

3.1. Анализ летней оздоровительной работы дошкольных групп в 2022 году.

3.2. Утверждение изменений и дополнений к ООП ДО ЧОУ «Школа Мариоль» на 2019-2023 гг.

3.3. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год и приложений к нему.

3.4. Утверждение учебного плана, годового учебного графика, расписания ООД, структуры календарного плана воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 уч. год.

3.5. Утверждение рабочих программ педагогов на 2022-2023 учебный год».

4. Тематический педагогический совет «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России» (14.12.2022), с повесткой дня:

4.1. Народная культура: традиции и современная практика.

4.2. Использование музейного пространства в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

4.3. Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность.

4.4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к народному искусству.

4.5. Фольклор, народная музыка как часть национального компонента в дошкольном учреждении.

4.6. Итоги тематической проверки «Создание условий для ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством России».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

1.2. Состояние воспитательной работы

С 2021 года в ЧОУ «Школа Мариоль» реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности,
- совместное планирование воспитывающей деятельности
- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области
- обновление форм и методов воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы ЧОУ «Школа Мариоль»:

- Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление – ценность знания.

- Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.
- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. В основе образовательной модели детского сада - единое тематическое пространство, состоящее из 36 тем и позволяющее органично интегрировать деятельность воспитателей, педагогов и других участников образовательного процесса. Каждая образовательная тема реализовалась 1 неделю в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Календарь тематических недель на 2022 год.

№	Месяц	Тема месяца	Итоговые мероприятия
1.	Январь	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Такие разные животные. Зоопарк. Мой дом. Мой родной край.	Физкультурный досуг «Зимние забавы» Развлечение «Веселый зоопарк» «День освобождения Воронежа».
2.	Февраль	Народная культура и традиции. Маленькие исследователи Пожарная безопасность. Папин день. Защитники Родины.	Выставка «Народные промыслы России» Опыты и эксперименты Викторина «Азбука безопасности». Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
3.	Март	Весенний праздник наших мам. К нам весна шагает быстрыми шагами. Реки и моря на земле текут не зря. Сказкина неделя. Пернатые друзья.	Утренник «8 Марта – мамин день» Фольклорное развлечение «Масленица» Смотр-конкурс «Посадили огород, посмотрите, что растет» Театральная постановка «Муха-Цокотуха» Выставка «Вестники Весны»
4.	Апрель	Растем здоровыми. Солнышко-ведрышко. Воздушный транспорт. Полезные продукты. Хлеб - всему голова Здравствуй, милый мой цветок!	День здоровья Развлечение «Космическое путешествие» Выставка «Пасхальный сувенир» Турнир «РостОК»
5.	Май	Подарки весны. День Победы. Папа, мама, я – дружная семья! Эти удивительные насекомые Скоро лето!	Праздничное мероприятие «День Победы» Физкультурный досуг «Вместе весело играть» Выставка «Шестиногие малыши» Выпускной бал
6.	Июнь	Лето, лето к нам пришло! Ребенок в мире людей. Цветочная неделя Неделя здоровья и спорта	Развлечение «Детство – это смех и радость» «День России» Экологический досуг «День цветов» Спортивное развлечение «Летние забавы»
7.	Июль	Безопасная неделька. Неделя радостных встреч. Юные исследователи В стране забавных игрушек. Добрые волшебники	Квест-игра «Дорожная азбука» Фольклорный праздник «День семьи» Развлечение «Фантазеры» Шахматный турнир День Нептуна
8.	Август	Неделя детской книги Наедине с природой Неделя культуры До свиданья, лето!	Развлечение «Сказки гуляют по свету» Физкультурный досуг с элементами квеста «День индейца» Фольклорный досуг «Спасовки» Игровая программа «До свидания, лето!»
9.	Сентябрь	Здравствуй, детский сад! День знаний	Развлечение «Как домовёнок Кузя в детский сад пришел»

		Город, в котором я живу. Лес полон сказок и чудес. Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад.	Акция «Белый цветок». Фотовыставка «Прогулки по Воронежу» Физкультурный досуг «Лесная прогулка» Спектакль «Страна знаний»
10.	Октябрь	Добрый доктор Айболит. Неделя транспорта. Золотая осень. Осенние дары	День здоровья Развлечение по ПДД «Колесико безопасности» Утренники «Осенний вернисаж» Выставка семейного творчества «Осеннее вдохновение»
11.	Ноябрь	Мои друзья. Народов дружная семья. Что мы знаем о животных. Красная книга. Мир вокруг нас. Моя семья. Профессии.	Акция «Мы дружбой едины» «Синичкин день» Физкультурный досуг «Сто затей Осени». Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» Развлечение «День матери»
12.	Декабрь	Здравствуй, Зимушка-Зима! Рукотворный мир. Народная культура и традиции. Жизнь животных и птиц зимой. Азбука безопасности Новогодний калейдоскоп.	Акция «Кормушка» Выставка семейного творчества «Подарок для елочки» Физкультурный досуг «Карнавал животных» Новогодние утренники Мастерская Деда Мороза

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Достижения воспитанников за 2022 учебный год

№	Название конкурса	Организатор	Участники	Результат
1	Открытый Всероссийский интеллектуальный Турнир способностей «РостОК-IntellectУм», III этап	Межрегиональное общественное движение творческих педагогов "ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"	Подготовительная группа (9 детей)	1 степень – 2, 2 степень – 4, 3 степень – 3.
2	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Тур «Мир удивительных животных»	Многопрофильная Академия непрерывного образования «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»	Младшая группа (7 детей)	1 место – 5, 2 место – 1, 3 место – 1
3	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Тур «Мир удивительных животных»	Многопрофильная Академия непрерывного образования «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»	Средняя группа (10 детей)	1 место – 5, 2 место – 2, 3 место – 1
4	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила-2022. Безопасная осень»	Многопрофильная Академия непрерывного образования «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»	Старшая группа (10 детей)	1 место – 1, 2 место – 5, 3 место – 1

5	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	«Высшая школа делового администрирования»	2 воспитанника	2 место – 2
6	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	«Высшая школа делового администрирования»	2 воспитанника	1 место – 1 2 место – 1
7	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	«Высшая школа делового администрирования»	2 воспитанника	1 место – 1 2 место – 1
8	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	«Высшая школа делового администрирования»	12 воспитанников	1 место – 6 2 место – 6
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	«Высшая школа делового администрирования»	1 воспитанник	1 место -1
10	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны!»	«Высшая школа делового администрирования»	6 воспитанников	1 место – 4, 2 место – 1, 3 место – 1
11	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	«Высшая школа делового администрирования»	10 воспитанников	1 место – 9 2 место – 1
12	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	«Высшая школа делового администрирования»	3 воспитанника	1 место – 2 2 место – 1
13	Конкурс чтецов «Наследники Победы!»	ЧОУ «Школа Мариоль»	9 воспитанников	1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1
14	Творческий конкурс «Этюды осени»	ЧОУ «Школа Мариоль»	30 воспитанников	1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1
15	Конкурс чтецов «Самой нежной, самой милой!», посвященный Дню матери.	ЧОУ «Школа Мариоль»	Подготовительные группы (17 детей)	1 место – 2, 2 место – 1, 3 место – 2
16	Смотр-конкурс «Посадили огород - посмотрите, что растёт»	ЧОУ «Школа Мариоль»	8 групп	1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1

Взаимодействие с родителями воспитанников ЧОУ «Школа Мариоль».

Сотрудничество с родителями осуществлялось в индивидуальной и коллективной форме. Проводились консультации, беседы, собрания. На стендах размещались фото-экспозиции о жизни воспитанников, экспонировались выставки детских работ, на сайте детского сада размещались материалы о проведенных мероприятиях. В ЧОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду ЧОУ «Школа Мариоль» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

2. Анализ системы управления организации.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.

Детский сад ЧОУ «Школа Мариоль» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Муниципальными правовыми актами города Воронежа, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом ЧОУ, договором, заключаемым между ЧОУ «Школа Мариоль» и родителями (законными представителями), а также локальными актами учреждения.
- ООП ДО ЧОУ «Школа Мариоль» на 2019-2023 учебные годы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом ЧОУ «Школа Мариоль» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными формами управления ЧОУ «Школа Мариоль» являются Общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание работников ЧОУ «Школа Мариоль» формируется из лиц, состоящих с Учреждением в трудовых отношениях. Полномочия собрания:

- участвует в разработке положений о структурных подразделениях Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка;
- представляет предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ЧОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ЧОУ.

В связи с изменившимся форматом работы в период пандемии увеличились обязанности работников (заведующей ДО и заместителя заведующей ДО). В них включены: создание условий для дистанционного обучения, контроль за его качеством, организация удаленного общения между сотрудниками, переход на электронный документооборот.

Вывод: Структура и механизм управления детского сада ЧОУ «Школа Мариоль» определяют стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей или законных представителей).

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации Программы осуществлялась педагогическая диагностика индивидуального развития детей, которая проводилась в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой и познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных ***задач*:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год.

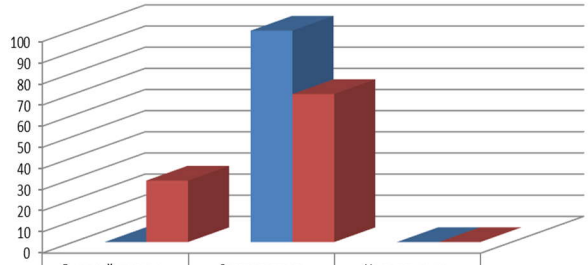
Основная первичная диагностика проводится в сентябре с целью выявления стартовых условий, определения проблемных сфер, определения целей, разработки проекта образовательной деятельности на год. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада выявило, что показатели развития детей соответствуют возрастным особенностям, преобладает положительный результат усвоения программного материала. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. В детских коллективах предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения, доверия, инициативности.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

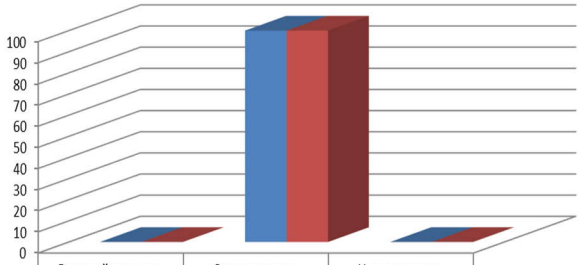
Диагностика образовательного процесса
Уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям

Группа № 1 «Знайки» (подготовительная)



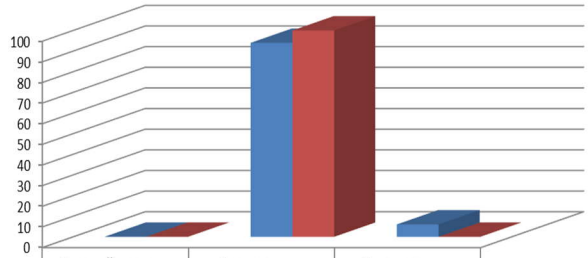
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	100	0
Конец года	29,09	70,01	0

Группа № 3 «Акварельки» (старшая)



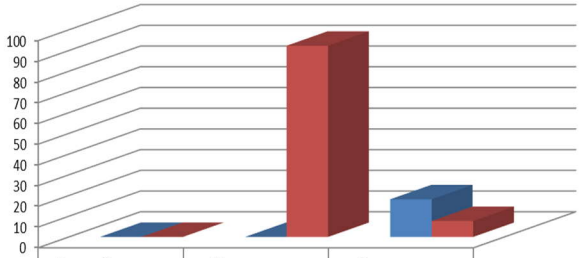
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	100	0
Конец года	0	100	0

Группа № 4 «Семицветик» (старшая)



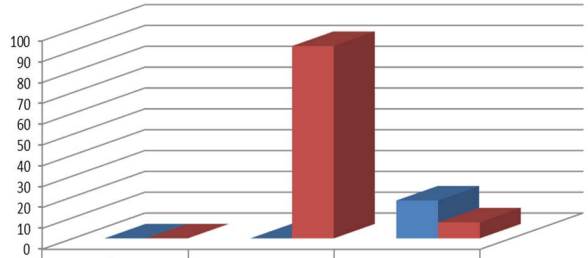
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	94	6
Конец года	0	100	0

Группа № 5 «Непоседы» (средняя)



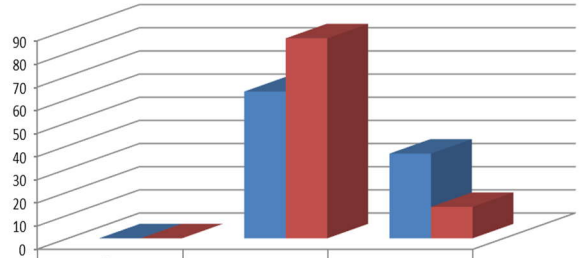
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	0	18,18
Конец года	0	92,31	7,69

Группа № 8 «Лучики» (средняя)



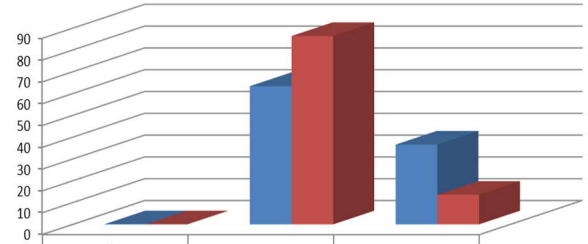
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	0	18,18
Конец года	0	92,31	7,69

Группа № 6 «Звёздочки» (младшая)



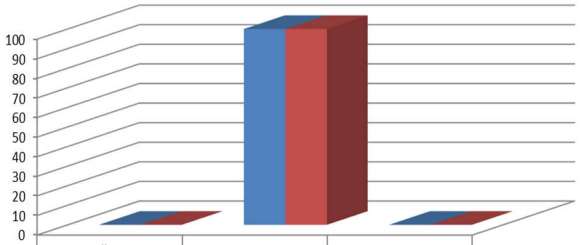
	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	63,4	36,6
Конец года	0	86,4	13,6

Группа № 7 «Гномики» (младшая)



	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	63,4	36,6
Конец года	0	86,4	13,6

Группа № 9 «Затейники» (старшая)



	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
Начало года	0	100	0
Конец года	0	100	0

Информация о формировании готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе.

В течение 2022 года в ЧОУ велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, развитие психологических качеств, которые обеспечили бы успешность адаптации на новой ступени образования, формирование предпосылок учебной деятельности, способствующих социальной успешности. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду явилась качественная подготовка выпускников. Диагностика готовности воспитанников к обучению в школе показала формирование у детей готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, учебную мотивацию и эмоциональную устойчивость, развитие коммуникативных умений и потребности в общении, наличие развитого кругозора, универсальных предпосылок учебной деятельности, необходимых умений и навыков в области учебной деятельности

Уровень усвоения воспитанниками подготовительных групп детского сада Основной образовательной программы в 2022 году

Группа	Образовательная область	Уровень освоения образовательной области			Уровень готовности детей к школе		
		Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Недостаточно сформировано большинство компонентов
№ 1	«Физическое развитие»	0%	100%	0%	0%	100%	0%
№ 1	«Социально-коммуникативное развитие»	45,46%	54,54%	0%	45,46%	54,54%	0%
№ 1	«Познавательное развитие»	45,46%	54,54%	0%	45,46%	54,54%	0%
№ 1	«Речевое развитие»	54,54%	45,46%	0%	54,54%	45,46%	0%
№ 1	«Художественно-эстетическое развитие»	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению					29,09%	70,91%	0%
Уровень усвоения воспитанниками подготовительных групп основной образовательной программы дошкольного образования					100%		

Уровень готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе: Низкий уровень – 0%, Средний уровень – 70,91%, Высокий уровень – 29,09%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. Анализ организации учебного процесса.

Образовательный процесс в детском саду ЧОУ «Школа Мариоль» осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете, с 1 сентября по 31 мая. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний период организованная образовательная деятельность проводится по физическому и художественно-эстетическому направлениям. Содержание, формы и методы организации образовательной деятельности в рамках реализации Основной общеобразовательной программы детского сада определяются рабочими программами воспитателей групп, принятыми на педагогическом совете, утверждёнными приказом генерального директора ЧОУ «Школа Мариоль». Содержание комплексно-

тематического планирования рабочих программ соответствует учебному плану. Режим дня воспитанников, количество и продолжительность образовательной деятельности в течение дня и недели выполняются с учётом требований СанПиН СП 2.4.3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня ООД по реализации образовательных областей проводятся ежедневно 3 раза в неделю в старших группах продолжительностью 25 мин. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Возраст воспитанников			
	Младшая группа 3-4 г	Средняя группа 4-5л	Старшая группа 5-6л	Подготовительная группа 6-7л
Физическая культура в помещении	3	3	2	2
Физическая культура на прогулке	-	-	1	1
Познавательное развитие	2	2	2	3
Развитие речи	1	1	2	2
Социально-коммуникативное развитие			1	1
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	1	1	1
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1
Музыка	2	2	2	2
ИТОГО	**10**	**10**	**13**	**14**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика			Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур			Ежедневно	
Гигиенические процедуры			Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			Ежедневно	
Чтение художественной литературы			Ежедневно	
Дежурства			Ежедневно	
Прогулки			Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
Игра			Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития			Ежедневно	

Технологии, применяемые в образовательном процессе ЧОУ

№	Виды	Срок	Особенности организации
1	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно	Все педагоги
2	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно	Все педагоги
3	Технологии проектной деятельности	В течение года	Педагоги дошкольных групп
4	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года	Педагоги дошкольных групп
5	Информационно-коммуникативные технологии	В течение года	Все педагоги
6	Игровые технологии	Ежедневно	Все педагоги

7	Технология ТРИЗ	В течение года	Педагоги старших и подготовительных групп
8	Технологии продуктивной деятельности	В течение года	Все педагоги
9	Технологии создания предметно-развивающей среды	В течение года	Все педагоги

В детском саду функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План, разработанный с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: образовательный процесс в детском саду ЧОУ «Школа Мариоль» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Анализ кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал:

- детский сад педагогическими кадрами укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 37 лет,
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
18	16	2

Педагогический коллектив детского сада ЧОУ стремится к развитию, к новым возможностям, созданию необходимых условий для развития личности ребенка. Педагоги активно используют в своей работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-игровые, технологию проектирования и др.

Развитие кадрового потенциала осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений;
- заочное обучение в высших учебных заведениях;
- самообразование;
- участие в работе педагогического совета;
- участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ЧОУ, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, консультациях, вебинарах);
- профессиональное взаимодействие посредством социальных сетей.

Квалификационная характеристика педагогов

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Аттестованы на соответствие должности	Не аттестованы
6	8	3	1

В 2022 учебном году аттестовано 5 педагогов, из них 3 – на ВКК, 2 - на СЗД.

Повышение квалификации:

1. В 2022 году в рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования сотрудники детского сада проходили обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Арт-терапия для старших дошкольников и младших школьников» - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (1 человек).

- «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (1 человек).
- «Развитие у детей дошкольного возраста навыков конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО» - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (1 человек).
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в образовательном процессе дошкольной организации» - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (1 человек).

2. Профессиональную переподготовку в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе «Организация коррекционной работы при расстройствах акустического спектра на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)» (1 человек).

3. В рамках реализации ФГОС ДО и повышения квалификации педагогов, были проведены образовательные семинары, консультации и просмотры открытых мероприятий по использованию современных форм и методов работы с дошкольниками:

3.1 Семинары-практикумы:

- «Реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»
- «Информационная безопасность дошкольников»
- «Спортивный марафон народных подвижных игр «Эх, ухнем!»
- «Развитие детских взаимоотношений в коллективе»
- «Технология наглядного моделирования в образовательной деятельности»

3.2. Консультации:

- «Воспитание ребёнка средствами народного творчества»;
- «Геймификация – игровая практика организации образования дошкольников»;
- Игра-викторина «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»;
- «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»;
- Игровой тренинг с воспитателями «Физическое развитие детей средствами народной игровой культуры»;
- «Использование авторской двигательной сказки в физическом развитии дошкольников»;
- «Кладовая народной мудрости - русская пословица»;
- «Медицинские аспекты укрепления здоровья детей в детском саду»;
- «Народные праздники как источник приобщения детей к истокам национальной культуры»;
- «Нейрогимнастика для дошколят»;
- «Образовательная робототехника»;
- «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства»;
- «Проведение утренней гимнастики: вариативные подходы»;
- «Речевое развитие в летний период»;
- «Роль музыки и эмоций в воспитательно-оздоровительной работе с детьми»;
- «Устное народное творчество в воспитании детей».

Консультации педагогов теоретически обоснованы, аргументированы.

3.3. Участие в конкурсах, вебинарах, конференциях:

- ✓ Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»;
- ✓ Смотр-конкурс «Посадили огород, посмотрите, что растет»;
- ✓ Онлайн-семинар на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования S-BA.RU «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»;

✓ Вебинары «Педагогическая диагностика: как определить уровень развития ребенка дошкольного возраста», «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

✓ Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников»

✓ Всероссийский форум «Воспитатели России»:

- «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»;
- «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»;
- «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»;
- «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Вывод: штат педагогических работников укомплектован, все педагоги соответствуют квалификационным требованиям. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого педагога.

6. Анализ учебно-методического обеспечения.

Организация методического и информационного сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

Методическая работа в дошкольной организации - часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и ООП ДО. Создаются условия для повышения профессионального роста, педагогической компетенции и мастерства педагогов, развития творческого потенциала каждого педагога.

Формы организации методической работы:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.)

Учебно-методическое обеспечение детского сада соответствует Основной образовательной программе ЧОУ «Школа Мариоль», способствует повышению качества образовательного процесса через обновление развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия. В ЧОУ имеется необходимое методическое обеспечение образовательного процесса: программы, методические пособия, дидактический материал.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта ЧОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт ЧОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ЧОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ЧОУ

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с

детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ЧОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ЧОУ созданы необходимые условия: 5 компьютеров, 16 ноутбуков, 4 принтера, 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 2 проектора мультимедиа.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Фонд литературы располагается в информационно-методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебными и наглядными пособиями;
- методической литературой (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО);
- детской художественной литературой;
- справочной литературой;
- другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В детском саду создаются условия, способствующие повышению мотивации личностного саморазвития и самореализации участников образовательного процесса.

7. Анализ материально – технической базы.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В детском саду создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, способствующие развитию разнообразных умений (баланс, прыжки, метание предметов и т.д.). Есть массажеры, корригирующие коврики и пр. Развивающая среда пополняется авторскими игровыми объектами, созданными руками педагогов и родителей. Среда выстроена как ряд центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), она способствует организации содержательной деятельности детей, соответствует ряду показателей, по которым

воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Созданы уголки уединения, исследовательские лаборатории, оснащенные материалами и оборудованием для организации экспериментов с различными материалами. В центре «Воды и песка» содержится мелкий игровой материал по тематике «люди», «животные», «рыбы», «транспорт», «здания», «растения». Природный материал, бусины, пуговицы, воронки, ситечки, цветные салфетки, позволяющие менять цвет фона и др. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты и другое.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых имеются различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, шаблоны, акварельные краски, гуашь, витражные краски (в подготовительных группах), восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Обеспечивается сменяемость оборудования и материалов в соответствии с реализуемой тематикой, объекты, созданные руками детей, дополняют содержание развивающей среды.

В центре конструирования собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, магнитные; пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В каждом кабинете есть телевизор с HDMI-входом, ноутбук, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

В *музыкальном кабинете* имеется фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, микшерный пульт, детские музыкальные инструментами, диски с музыкальными произведениями, яркие наглядные пособия, дидактические игры. В наличии наборы кукольного театра, реквизит, костюмерная, декорации для осуществления театрализованной деятельности

Спортивный зал оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хоппболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале есть ноутбук

В *методическом кабинете* собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, CD диски с обучающими, развивающими и развлекательными программами и материалами. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Для более эффективной работы педагогических работников кабинет оснащен компьютерами, многофункциональным устройством, принтером, работает Wi-Fi/

Для питания детей дошкольных групп организован эстетически оформленный *обеденный зал*.

Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: балансир качающийся, горки и лестницы для лазания, мишени для метания, песочницы, домики, турники, спортивная площадка, крытые веранды, столики, скамейки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

За 2022 учебный год увеличилось количество наглядных пособий, спортивного инвентаря, игровых модулей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Вывод: в детском саду созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ЧОУ «Школа Мариоль» соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля, направленные на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организацию образовательной среды в соответствии с КТП,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ЧОУ «Школа Мариоль», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ЧОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующая ДО, педагогический коллектив, дети, родители. Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями)

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей детского сада осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ЧОУ «Школа Мариоль» в соответствии с нормативно-правовыми документами в сотрудничестве с ООО «Детский доктор», ООО «Здоровый ребёнок», ООО «Центр современной педиатрии», МЦ «Саквояж здоровья», детскими поликлиниками города, БУЗ ВО «Воронежская клиническая поликлиника № 4» (обслуживание сотрудников ЧОУ).

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка ведется и анализируется разработанная для этих целей документация: анкета о состоянии здоровья, индивидуальная карта развития ребенка.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В ЧОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную среду. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников.

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующим СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых - физкультурные и музыкальные досуги, дни здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи. Представлена организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, учитывающая возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья, перенесенные заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием здоровья детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных термометров: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей. Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Люмакс XL (согласно инструкции).

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций. В 2022 году проводились консультации «Пневмококковая инфекция. Новые возможности вакцинопрофилактики», «Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции», «Об этом каждый должен знать! Вирусные инфекции», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Пирамида здоровья», «Основы правильного питания», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Количество воспитанников на 31.05.2022 - 113 детей
Количество воспитанников на 01.09.2022 - 109 детей
Количество воспитанников на 30.12.2022 - 117 детей

Распределение детей по группам здоровья:

№	Группы здоровья	На 31.05.2022		На 01.09.2022		На 30.12.2022	
		Абсолютный показатель	% соотношение	Абсолютный показатель	% соотношение	Абсолютный показатель	% соотношение
1.	I	50	44,3	49	48,7	52	44,4
2.	II	63	55,7	60	51,3	65	55,6
3.	III	нет	нет	нет	нет	нет	нет
4.	IV	нет	нет	нет	нет	нет	нет
5.	V	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Анализ заболеваемости:

№	Показатели	Количество
1.	Количество случаев заболевания в	359
2.	Из них ОРВИ и ОРЗ	221
3.	Количество травм	-

В ЧОУ «Школа Мариоль» ведется специальная *работа с часто болеющими детьми*: проводится систематическое наблюдение педиатром, даются рекомендации воспитателям, родителям по организации режима и дополнительных мероприятий. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием этих детей на занятиях, их реакцией на нагрузку, используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Детский контингент ЧОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение 2022 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны врача и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ЧОУ и за его пределами педагоги проводили с детьми беседы, инструктажи, рассматривали иллюстрации, представляли видеоролики, решали проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС. Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Анализ групп здоровья показал, что наибольший процент воспитанников дошкольного учреждения имеет II группу здоровья. В 2022 в детском саду среди воспитанников зафиксировано 2 случая заболевания COVID-19, 221 случай заболевания ОРВИ.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении ведется профилактическая и оздоровительная работа педагогами и медицинскими сотрудниками ЧОУ: утренний фильтр бесконтактным термометром, работа рециркулятора в каждой групповой комнате, проветривание, соблюдение питьевого режима, воспитание у детей респираторного этикета, наглядная агитация, профилактические беседы, индивидуальные беседы с родителями. Обработка поверхностей в группах проводится каждые 2 часа в соответствии с утвержденным

графиком. Состояние помещений ЧОУ соответствует гигиеническим требованиям санитарных правил. Поддерживается в норме тепловой, световой, питьевой режим, режим проветривания, создана безопасная и комфортная развивающая среда. Все профилактические мероприятия соблюдаются в соответствии с требованиями нормативных документов, СанПиН. В 2022 году администрация Детского сада продолжила осуществлять дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 2 ноября 2021 года, 21 марта 2022 года, 20 июня 2022 года.

Комплексное сопровождение развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс дошкольного учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей, продолжается активная работа по профилактике и предупреждению заболеваемости, внедрению современных здоровьесберегающих мероприятий через различные формы обучения.

Вывод: Работа по поддержанию здоровья детей детского сада в 2022 году осуществлялась при совместном участии административного, педагогического, медицинского персонала, родителей и была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о ЗОЖ.

10. Анализ условий для организации питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

В ЧОУ создана бракеражная комиссия по контролю за питанием. Ежедневный контроль осуществляется:

- за качеством поставляемых продуктов;
- за соблюдением технологии приготовления пищи;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока.

Контроль за организацией питания ведётся систематически и целенаправленно, вся необходимая документация ведется по форме и заполняется своевременно.

Имеется примерное 10-дневное меню для организации питания детей с 3 до 8 лет, утвержденное генеральным директором ЧОУ «Школа Мариоль». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выдача пищи проходит согласно графику. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Для организации питания заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Для родителей (законных представителей) ежедневно в фойе детского сада размещается меню, утверждённое генеральным директором ЧОУ «Школа Мариоль».

Вывод: Организация питания в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с примерным 10-дневным меню. Необходимая документация по организации питания велась в соответствии с требованиями СанПиН.

II часть. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	***Образовательная деятельность***	
1.1	*Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:*	*113человек*
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	*Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет*	*0 человек/0%*
1.3	*Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет*	*113 человек*
1.4	*Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:*	*0 человек/0%*
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	*Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:*	*0 человек/0%*
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	113 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	*Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника*	*2,47 дней*
1.7	*Общая численность педагогических работников, в том числе:*	*18 человек*
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/88,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/72,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/11,1%
1.8	*Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:*	*14 человек/77,8%*

1.8.1	Высшая	9 человек/50%
1.8.2.	Первая	2 человека/11,1%
1.9	*Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5,56%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5,56%
1.10	*Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет*	*2 человека/11,11%*
1.11	*Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет*	*0 человек/0%*
1.12	*Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*	*16 человек/88,9%*
1.13	*Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*	*16человек/88,9%*
1.14	*Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации*	*человек/человек 1/7*
1.15	*Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:*	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопед	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	***Инфраструктура***	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	8 $м^2$
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение.

Перспективы и планы развития.

С целью оптимизации воспитательно-образовательной работы детского сада ЧОУ «Школа Мариоль» в следующем учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Способствовать созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, раскрытия способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям.

4. Развивать ответственные отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

5. Совершенствовать материально-техническую базу и программно-методическое обеспечение учреждения.

Выводы по итогам самоанализа:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- В учреждении ежегодно совершенствуются условия для реализации ФГОС ДО.
- В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Окончательный вывод по самообследованию: детский сад ЧОУ «Школа Мариоль» соответствует заявленному статусу.